

rollo moral; en segundo lugar, sugiere que algunos de los grandes modelos éticos de la tradición occidental reflejan, en sus posiciones básicas, un estadio específico del desarrollo moral; y, finalmente, selecciona algunas posturas de cada uno de estos modelos para una mayor calidad de nuestros compromisos humanos y religiosos.

El autor sitúa su estudio dentro de la educación moral que debe darse en la Iglesia Católica, es decir, tomando como base estas teorías, sacar ideas claras sobre cómo debe enfocarse la educación moral de los cristianos. En este sentido, un valor del libro es permitir conocer, en forma resumida, todas estas teorías tan en boga hoy día.

Pero pienso que le falta a este libro una visión mucho más crítica de todas estas teorías, que parten de una visión muy reductiva del hombre, donde queda muy mermado su sentido trascendente, es ignorado el estado de naturaleza caída, se advierte la ausencia de la gracia y de todo el organismo sobrenatural, etc. También subyace en el autor una concepción de lo que es la Iglesia y su doctrina, así como de su moral, que no es correcta. De ahí que las consecuencias para la educación moral con las que concluye el libro no sean aceptables.

J. Pujol

AA. VV., *Il presbitero educatore*, Piemme-Centro Ambrosiano, Casale Monferrato-Milano, 1989, 249 pp., 13 x 21.

El libro es el fruto de un encuentro sacerdotal dedicado al estudio de la Carta Pastoral del Arzobispo de Milán, Cardenal Martini, titulado «Dios educa a su pueblo» (1988). El objetivo era que apareciera, de modo explícito, la figura

del presbítero como educador en el Pueblo de Dios. Las ponencias de ese encuentro fueron dictadas por profesores de la Facultad de Teología de Italia Septentrional, y se mueven en dos direcciones: las de G. Angelini, «La educación a la fe en la cultura contemporánea» y G. Colombo, «Para una teología de la educación» tienen un carácter teórico, afrontando cuestiones de método y de teología. Las otras intervenciones son de carácter pastoral, histórico y psicológico; son: «La vida espiritual como servicio eclesialístico» (Pierangelo Sequeri), «El acto pastoral del presbítero como acto educativo a la fe» (Franco Brovelli), «La parroquia en la estrategia educativa de la Iglesia ambrosiana» (Antonio Rimoldi), «Educar a los jóvenes a la experiencia de la fe» (Severino Paganini), «San Juan Bosco: una figura ejemplar de presbítero educador» (Angelo Viganò) y «María educada por Dios y educadora de la Iglesia» (Giovanni Saldarini). Es de especial interés, a mi parecer, el artículo de G. Colombo, que ya se encuentra citado en diversos libros y publicaciones catequéticas y educativas. En él se hace un estudio crítico de la educación y de la educación cristiana. Intenta fundamentar, entre otras, estas ideas centrales: no ha existido hasta el momento en el ámbito teológico un estudio científico sobre la educación; es necesaria que se haga esta reflexión, dado que la sociedad «laica» no puede ofrecer, hoy día, un fundamento sólido sobre la naturaleza y finalidad de la educación. Dentro de la Teología se situaría este estudio en la Teología Pastoral o práctica y debería inspirarse en la Teología Espiritual, ya que éstas estudian a la experiencia cristiana ya realizada; la Teología de la educación analizaría la experiencia cristiana que debe realizarse.

J. Pujol

**Emilio ALBERICH**, *La catequesis en la Iglesia. Elementos de catequesis fundamental*, Ed. CCS, Madrid 1991, 255 pp., 16, 5 x 24.

Esta obra es una edición, totalmente renovada, como dice el mismo autor, de la editada anteriormente «Catequesis y praxis eclesial», obra muy conocida y ampliamente difundida en el ámbito de la catequética fundamental. Desde su amplia experiencia de docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma, Alberich presenta un volumen de interés para la formación de catequistas y, sobre todo, en orden a la enseñanza de la catequesis en Facultades, Seminarios y Centros. El texto se presenta como un ensayo de catequética fundamental o general, es decir, como un intento de reflexión sistemática sobre la identidad y dimensión fundamentales del hecho catequético. Dividido en ocho capítulos, procede según un triple momento o aproximación a la identidad de la catequesis: primero se analiza la catequesis en el contexto general de la actividad pastoral de la Iglesia, estudiando para ello el marco general de la acción catequética hacia una renovada praxis eclesial y, a la luz de este cuadro, se intenta una primer aproximación a la identidad de la catequesis, vista sobre todo en su relación con la evangelización y en el marco vital de las demás manifestaciones del ministerio de la palabra en la Iglesia. En un segundo momento se profundiza en la función y la naturaleza de la catequesis en relación con las tres realidades o categorías de base que constituyen su soporte esencial: la Palabra de Dios, la fe como respuesta y la Iglesia como ambiente y horizonte. El tercer momento, que amplía el precedente, reflexiona sobre la identidad de la catequesis en relación con otros momentos de la actividad pastoral

de la Iglesia: catequesis y diaconía; catequesis, comunión y comunidad; catequesis y liturgia. Se plantea este trabajo como un intento de dar respuesta a los interrogantes básicos de la realidad catequética; ciertamente hay muchos enfoques e ideas de gran interés, pero me parece que se parte de algunos presupuestos en toda la acción pastoral evangelizadora de la Iglesia (cap. 19) que son un tanto discutibles o al menos necesitados de algún matiz.

J. Pujol

**Juan Antonio REIG PLA**, *La familia cristiana, comunidad de creyentes. Temario para las reuniones de matrimonios*, Edicep, («Matrimonio y Familia», 4), Valencia 1991, 142 pp., 13, 5 x 21.

Este libro es continuación del que escribió el mismo autor —en ese momento delegado episcopal de pastoral familiar de la Diócesis de Valencia— titulado «Identidad cristiana del matrimonio y de la familia». Presenta ahora nueve temas para las reuniones de equipos de matrimonio, y que son: una sociedad que cambia; la nueva familia; un nuevo contexto cultural; el impacto de la nueva cultura sobre el matrimonio y la familia; buscando una respuesta: el humanismo familiar; los fundamentos de una cultura familiar; los derechos de la familia y otras cuestiones complementarias; evangelizar a la familia; la familia cristiana, comunidad de creyentes; la función social de la familia cristiana, que figura como apéndice. Se trata de ofrecer una análisis, lo más exhaustivo posible, de la situación actual de la familia, de sus características y problemas. Análisis que va acompañado de un estudio sobre los aspectos más significativos del pensamiento contemporáneo y de sus manifestaciones culturales, inten-